**Публичный отчет МДОБУ Заячье – Холмский детский сад об учебно-воспитательной работе и финансово-хозяйственной деятельности за 2013-2014 учебный год**

**1.1Информационная справка.**

1. Основная общеобразовательная программа МДОБУ Заячье-Холмский детский сад разработана в соответствии :

-Законом РФ «Об образовании» от 22.08.04 г. №122 - ФЗ;

-Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23.11.2009г. ;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 27.08.2010 г.»;

-«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666);

- Договором между МДОБУ Заячье-Холмский детский сад и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

. Нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ярославской области, органов местного самоуправления и Учредителя;

• Уставом МДОБУ Заячье-Холмский детский сад, утверждённым общим собранием трудового коллектива ( Решение от 29.078.2011 №4).

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Заячье – Холмский детский сада (далее по тексту МДОБУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.(**см. приложение 1 «Возрастные особенности»)**

МДОБУ детский сад общеобразовательного вида является звеном муниципальной системы образования Гаврилов – Ямского муниципального района, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории Заячье-Холмского сельского поселения , на получение детьми равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Контингент детей комплектуется по разновозрастному принципу. В детском саду воспитывается 10 детей. Общее количество групп -1 общеразвивающей направленности.

Общие требования к приему воспитанников в учреждение определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, также Типовым положение о дошкольном образовательном учреждении. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, и закрепляется в Уставе образовательного учреждения.

**1.2. Направления деятельности реализуемые в МДОБУ:**

- физическое развитие;

- социально – личностное;

- познавательно – речевое;

- художественно – эстетическое.

МДОБУ берет за основу своей работы программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2011г.

**1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения.**

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение художественной литературы.

Задачи программы:

* заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
* творчески организовать (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях МДОБУ и семьи;
* соблюдение в работе МДОБУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствия давления предметного обучения.

**1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.**

ООП в МДОБУ Заячье-Холмский детский сад обеспечивает учет национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Кадровое обеспечение деятельности: в учреждении работают высоко квалифицированные и профессионально компетентные педагоги: высшее образование у 1 педагога ; среднее специальное у 1 педагога.

По итогам аттестации 1 педагог имеет первую квалификационную категорию, и 1 педагог -2-ю..

Педагогический стаж работников составляет от 10 до 20 лет.

**1.5. Принципы подхода к формированию программы.**

Образовательный процесс в МДОБУ строится на принципе развивающего образования через реализацию комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2011г.

Образовательный процесс строится на научных основах и реализуется посредствам построения развивающей среды, исследовательской деятельности детей старшего возраста. Содержание образовательного процесса планируется на основе интеграции образовательных областей. Комплексно-тематического принцип соблюдается в календарно-тематическом планировании образовательного процесса. Образовательная деятельность строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода, для реализации которого составляется индивидуальная карта развития ребёнка.

Срок реализации основной общеобразовательной программы: 2011 – 2015 годы.

## Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ

Итоговые результаты – интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры: полощет рот после еды, моет руки по мере загрязнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: выполняет дыхательную гимнастику, гимнастику после сна, совершает пешие прогулки, выполняет самомассаж. У ребёнка сформированы основные физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость). Ребёнок участвует в командных подвижных играх, играх с элементами соревнований. Имеет интерес к физкультуре и спорту, к спортивным достижениям, знает основные виды спорта, знаком с атрибутами, командами, спортсменами;
* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, заботится о младших, проявляет уважение к старшим;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблемы). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Параметры (критерии) |
| Физически развитый | 1. Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.  2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| Любознательный, активный | 1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).  2. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.  3. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.  4. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| Эмоционально отзывчивый | 1. Откликается на эмоции близких людей и друзей.  Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| Овладевший средствами общения | 1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).  2. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации. |
| Способный управлять своим поведением | 1. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».  2. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.  3. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| Способный решать задачи (проблемы) | 1. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы де­ятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос­лым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).  2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности. |

***Внешние связи школы***

- Районный методический центр.

- Районная администрация. Отдел по работе с молодёжью.

- Сельский дом культуры.

- Сельская библиотека.

   Отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Постоянно проводятся «Дни открытых дверей» для родителей, тематические родительские собрания, консультации педагогов. Избран и действует родительский комитет.

***Материально-техническая база*.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ремонт | За **2013 г.** проведён капитальный ремонт крыши с частичной заменой обрешетки и полной заменой кровельного материала, заменены трубы канализации и водопровода. |

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель | Группа полностью укомплектована мебелью (игровые уголки, столы, стулья, шкафы, кровати). Вся мебель с регулируемой высотой. |
| Мягкий инвентарь | Комплекты детского белья, полотенца, шторы, ковры, спецодежда для обслуживающего персонала. |
| Орг. техника | 2 моб. компьютера, принтер -3шт, ксерокс, группа и класс обеспечены магнитофонами, музыкальный центр-2, телевизоры-1, DVD -1 |
| Физкультурное оборудование | Спортивный уголок, гимнастические коврики |
| Игровое оборудование | Группа оснащена игровым оборудованием, согласно возрасту детей |
| Наглядно-дидактические пособия, игрушки | Развивающие пособия, настольные игры. |
| Кухонное оборудование | Оборудование в наличие согласно требованиям |

Заведующий МДОБУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б.Малкова